

Приложение 2.2.7
к ОПОП по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Основы философии» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения и философской культуры студентов, развитие критического мышления и способности к осмыслению фундаментальных вопросов бытия, познания, ценностей и смысла жизни.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01- ОК.06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени		20/4	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала: Введение. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	4 2	ОК.01- ОК.06
	Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2	ОК.01- ОК.06
Тема 1.2 Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала: Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	2 2/1	ОК.01- ОК.06
Тема 1.3 Философия Средних веков	Содержание учебного материала: Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика, схоластика, спор об универсалиях, реализм и номинализм. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.	2 2	ОК.01- ОК.06
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации. Социальные концепции	2 2/1	ОК.01- ОК.06

	эпохи Возрождения.		
Тема 1.5 Философия эпохи Нового Времени и Просвещения	Содержание учебного материала: Основные характеристики философской мысли, тенденции развития философии Нового времени. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Эмпиризм и рационализм. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о человеке и обществе.	2 2	ОК.01- ОК.06
Тема 1.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала: Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2 2/1	ОК.01- ОК.06
Тема 1.7 Марксистская философия	Содержание учебного материала: Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории. Историческое значение марксистской философии.	2 2	ОК.01- ОК.06
Тема 1.8 Русская философия	Содержание учебного материала: Этапы развития русской философии, ее школа и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России. Проблема человека, его природы и сущности, предназначение.	2 2	ОК.01- ОК.06
Тема 1.9 Современная западноевропейская философия	Содержание учебного материала: Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2 2/1	ОК.01- ОК.06
Форма текущего контроля по разделу 1 Тест.			
Раздел 2 Бытие – сознание – познание.		8/1	
Тема 2.1 Учение о бытии	Содержание учебного материала:	2	

	Основы философского учения о бытие, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	ОК.01- ОК.06
Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала: Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сознание высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание (сверхсознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.	2	ОК.01- ОК.06
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала: Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.	2/1	ОК.01- ОК.06
Форма текущего контроля по разделу 2 Опрос.			
Раздел 3 Духовная жизнь человека		8/3	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала: Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.	4	ОК.01- ОК.06
Тема 3.2 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала: Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Духовная сфера общества. Современная научно-техническая революция. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2/1	ОК.01- ОК.06

Тема 3.3 Философия и религия	Содержание учебного материала:	2	
	Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии.	2/1	ОК.01- ОК.06
Тема 3.4 Философия и искусство	Содержание учебного материала:	2	
	Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства.	2/1	ОК.01- ОК.06
Форма текущего контроля по разделу 3Опрос.			
Раздел 4 Социальная жизнь		14/2	
Тема 4.1 Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала:	2	
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	ОК.01- ОК.06
Тема 4.2 Общество как система	Содержание учебного материала:	2	
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Социальная сфера общества.	1	ОК.01- ОК.06
	Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества.	1/1	ОК.01- ОК.06
Тема 4.3 Философия и культура	Содержание учебного материала:	2	
	Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Проблемы образования единой мировой цивилизации. Кризис современного искусства.	2	ОК.01- ОК.06
Тема 4.4 Философия и история	Содержание учебного материала:	2	
	Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический	2/1	ОК.01- ОК.06

	процесс.		
Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:	2	
	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2	ОК.01- ОК.06
Форма текущего контроля по разделу 4. Опрос устный.			
Зачет дифференцированный		2	ОК.01- ОК.06
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Основы философии : Учебник Для СПО / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1 : 779.00. 10 URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 375 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00563-9 : 929.00. URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Светлов, Виктор Александрович. Основы философии : Учебное пособие Для СПО / Светлов В. А. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07875-6:849.00. URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

4. Стрельник, Ольга Николаевна. Основы философии : Учебник Для СПО / Стрельник О. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4:639.00. URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 366. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11663-2 : 869.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457129>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие Для СПО / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 236. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11667-0 : 599.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <i>Умеет:</i> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– демонстрирует ориентированность в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; – демонстрирует умение анализировать философские тексты, выделять ключевые идеи и аргументы; – демонстрирует умение сопоставлять философские концепции разных эпох и направлений; – применяет философские категории для осмысления социальных явлений и личных жизненных ситуаций; – формулирует и обосновывает собственную мировоззренческую позицию с опорой на философские знания; – выявляет философские основания научных, этических и социальных проблем современности; – демонстрирует умение логически рассуждать, обобщать, делать выводы, критически оценивать информацию; – демонстрирует умение связывать философские идеи с профессиональной деятельностью и актуальными общественными вопросами.	Формы контроля: текущая аттестация: – устные сообщения; – деловые игры; – устный и письменный опрос (коллоквиумы, собеседования); – тестирование (закрытые и открытые вопросы, задания на сопоставление); – написание эссе, рефератов, докладов на философские темы; – участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах; – анализ философских текстов и подготовка аннотаций/рецензий; – выполнение индивидуальных и групповых проектов; промежуточная аттестация: – дифференцированный зачёт Методы оценки: – интерпретация результатов выполнения практических заданий; – оценка решения ситуационных задач; – наблюдение за аудиторной работой; – собеседование.

4.1 Примерные типовые задания для проведения аттестации¹

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

¹ Согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 оценочные материалы – являются рабочим инструментом преподавателя и не являются составной частью рабочей программы.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы философии»

- 1.Соотношение знания и мудрости в философии.
- 2.Основной вопрос философии.
- 3.Философские взгляды Пифагора.
- 4.Учение Сократа о нравственности.
- 5.Учение Платона о государстве.
- 6.Философские взгляды Аристотеля.
- 7.Социально-философская мысль эпохи Возрождения.
- 8.Эпикур и его учение о счастье.
- 9.Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
- 10.Патристика. Августин.
- 11.Схоластика. Фома Аквинский.
- 12.Значение трудов Р.Декарта для науки и философии.
- 13.Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
- 14.Моральная философия И.Канта.
- 15.Немецкий материализм и диалектика. Л. Фейербах.
- 16.Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
- 17.Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
18. Основные идеи философии Ф.Ницше.
- 19.А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.
- 20.П.Я.Чаадаев о русской истории.
- 21.Философия творчества Н.А.Бердяева.
- 22.Философское учение о мире и его бытии.
- 23.Пространство и время.
- 24.Учение о человеке в философии экзистенциализма.
- 25.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
- 26.Человек как тело и дух.
- 27.Фундаментальные характеристики человека.
- 28.Основополагающие категории человеческого бытия.
- 29.Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
- 30.Сознание, мышление, язык.
- 31.Сознание и бессознательное. Основы идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга
- 32.Пространство и время в современной научной картине мира.
- 33.Философские представления о месте человека в космосе.
- 34.Религия о смысле человеческого существования.
- 35.Культ и культура.
- 36.Проблемы современной массовой культуры.
- 37.Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
- 38.Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
- 39.Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
- 40.Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
- 41.Проблема «конца истории».
- 42.Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
- 43.Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
- 44.Кризис современной цивилизации попытка его глобального преодоления.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Написание эссе

Темы эссе

1. Почему философия актуальна во все времена?
2. Гений и злодейство — две вещи несовместные.
3. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
4. Много ли человеку нужно?
5. Быть или Иметь?
6. Что такое свобода?
7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
8. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании.
9. Истина как ценность.
10. Философия и смысл жизни.
11. Личность философа и его философская система.
12. Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?
13. Философская система нашего времени: основные черты.
14. Современная философская картина мира.
15. Россия в эпоху глобализации.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции.

Эссе оценивается на «отлично», если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; 3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если: 1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; 3. дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если: 1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. проблема раскрыта на бытовом уровне; 3. аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Методические указания по написанию эссе

«**Эссе** (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные». Что отличает эссе по дисциплине «основы

философии» от эссе по литературе? Эссе по основам философии представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых философских тем. Студент должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим философским терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта. Успешно написать эссе может тот студент, чьи знания, умения и навыки полностью соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Он способен применять философские знания в новой, незнакомой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаивать, высказывать собственные оценки, формулировать целостные, внутренне непротиворечивые высказывания.

Как оцениваются эссе по дисциплине Основы философии?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации	2
Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания	0

Раскрыть тему эссе необходимо, используя философские понятия и термины, приводя факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не надо использовать только личный социальный опыт, иначе проблема будет раскрыта на бытовом уровне. Заканчивается эссе повторным обращением к теме и выводом: «Рассмотрев предложенную тему, я пришел к выводу, что...».

Пример. Философия. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». Понятно, что речь идет о сложной системе взаимоотношений человека и общества, о том, что вне общества становление и развитие личности невозможно. Ключевыми станут понятия «социализация», «индивид», «личность»; обобщения и примеры, показывающие, что только в обществе и под

влиянием общества человеческий индивид становится личностью, способной к самосовершенствованию и испытывающей в нем потребность.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по курсу «Основы философии»

1. Дать характеристику философии как формы общественного сознания, охарактеризовать ее предмет и показать роль философии в обществе. Показать специфику философского знания.
2. Дать общее понятие мировоззрения, показать его основные виды. Назвать типы мировоззрения. Раскрыть структуру и функции мировоззрения.
3. Объяснить в чем суть основного вопроса философии и показать его значение для развития мировой философской мысли. Охарактеризуйте структуру философского знания.
4. Сделать обзор философии Древней Индии: показать основные черты и особенности.
5. Дать общее понятие и указать характерные черты философии Древнего Китая. Раскрыть основные положения даосизма, конфуцианства и легизма.
6. Рассказать об основных направлениях философии Античного мира. Раскрыть особенности древнегреческой (античной) философии.
7. Дать сравнительную характеристику философским взглядам Платона и Аристотеля.
8. Дать общую характеристику и показать особенности философии Средневековья.
9. Назвать характерные черты философии эпохи Возрождения. Перечислить основные направления философии эпохи Возрождения и дать им характеристику.
10. Рассказать об особенностях философии Нового Времени, показать ее новизну. Дать характеристику рационализму и эмпиризму как основным направлениям философии Нового Времени.
11. Рассказать о роли человека и общества в учениях философов Просвещения.
12. Дать общую характеристику немецкой классической философии, показать ее своеобразие. Раскрыть основные положения философии И.Канта.
13. Дать общую характеристику немецкому материализму. Раскрыть основные положения философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
14. Дать общую характеристику постклассической философии второй половины XIX – нач. XX вв. (Изложить основные идеи философских взглядов А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора, А. Бергсона).
15. Дать обзорную характеристику современной философии: назвать и охарактеризовать основные философские течения.
16. Дать общую характеристику русской философии: показать ее своеобразные черты. Назвать основные направления русской философии и дать им краткую характеристику.
17. Охарактеризовать русскую философию в советский период истории (1917 – 1991).
18. Изложить основные положения русской религиозной философии, показать ее своеобразие и особенности.
19. Объяснить значение терминов «философская антропология» и «антропоцентризм». Дать обзор основным воззрениям на природу человека в истории философии. Показать неразрывность социального и биологического начал в человеке.
20. Показать сложность проблемы сознания для философии. Назвать основные черты и свойства человеческого сознания и охарактеризовать основные подходы к проблеме сознания в философии - физикализм, солипсизм, объективный идеализм, умеренный материализм.
21. Охарактеризовать главные точки зрения на вопрос о происхождении сознания: божественное, присущее всей живой природе, присуще только человеку.
22. Объяснить понятие познания. Охарактеризовать основные подходы к проблеме познания - гностицизм и агностицизм. Раскрыть структуру познания.

23. Дать характеристику материальному бытию, показать основные подходы к понятию «материя». Раскрыть структуру материи: ее элементы и уровни.
24. Дать общее понятие онтологии. Объяснить, почему проблема бытия является одним из центральных разделов философии. Раскрыть содержание категории «бытие» и формы бытия.
25. Назвать и охарактеризовать характерные черты (свойства) материи.
26. Дать общее понятие диалектики и развития. Охарактеризовать основные законы и диалектики. Назвать принципы и категории диалектики.
27. Дать материалистическое объяснение природы сознания. Изложить основные положения теории отражения. Раскрыть основные формы биологического отражения.
28. Дать обзорную характеристику трактовок своеобразие общества от античности до наших дней.
29. Раскрыть содержание понятия «социальная философия», выделить ее функции и предмет. Перечислить основные характеристики общества и его сфер.
30. Сделать исторический обзор взаимоотношения философии и науки. Охарактеризовать понятие «философия науки». Раскрыть уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Дать характеристику методам научного познания.
31. Дать обзорную характеристику взаимоотношений религии и науки: от античности до наших дней. Назвать уровни научного познания и дать им характеристику. Перечислить методы научного познания.
32. Изложить основные точки зрения и подходы на исторический процесс: формационный, цивилизационный и культурологический подходы.
33. Объяснить значение и показать взаимосвязь терминов «культура» и «цивилизация» как философских категорий. Дать обзорную характеристику истории эстетики в развитии философской мысли.
34. Проанализировать сущность трактовок понятий «культура» и «цивилизация» во взглядах различных мыслителей.
35. Дать обзор историческим формам отношения человека к природе. Определить единство и различия в трактовке природы и общества.
36. Назвать и охарактеризовать глобальные проблемы современности. Показать, как соотносятся природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

